

Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026

Westerschool BELLINGWOLDE



Obs Westerschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
3.2 Organisatie en aanbod van leerlingen	6
3.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school	12
3.4 Betrokkenen bij de ondersteuning en hun taken	14
3.5 Positie ouders	14
4 Personeel	15
4.1 Specialismen binnen de school	15
4.2 Specialismen buiten de school	15
5 Extra ondersteuning	16
5.1 Ondersteuningsarrangementen	16
5.2 Contacten met externen in de ondersteuning	17
6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijs en ondersteuning dat een school de leerlingen kan bieden (basisondersteuning), waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe begeleiding de school de grenzen kan beslechten (extra ondersteuning).

Met het SOP legt de school vast op welke wijze zij invulling geeft aan de in de wet gestelde zorgplicht: besturen van scholen moeten zorgen voor Passend Onderwijs en garanderen dat ieder kind een passende plek krijgt.

Het SOP beschrijft de mate waarin de school handelings- en opbrengstgericht werkt; leerkrachten dienen hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het document is met ingang van 1 augustus 2025 vanuit het wettelijk traject rond Passend Onderwijs een verplicht hoofdstuk van de schoolgids. De ouderversie staat in de schoolgids en verwijst naar dit document.

Gezien de voortdurende ontwikkelingen op het gebied van de leerlingenbegeleiding en conform de afspraken in het Samenwerkingsverband PO (20.01) wordt het SOP jaarlijks geactualiseerd (einde van elk schooljaar) en gepubliceerd.

Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen stelt het samenwerkingsverband, waar de school toe behoort, om de 4 jaar een ondersteuningsplan vast.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	SOOOG
College van Bestuur	J. Hansen
Adres	Huningaweg 8
Postcode + Plaats	9682 PB OOSTWOLD
E-mailadres	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	08IC
Schoolnaam	Westerschool
Directeur	Nienke Bos
Adres	Hoofdweg 77
Postcode + Plaats	9695 AC BELLINGWOLDE
E-mailadres	kcwesterschool@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 532374
Website	www.obswesterschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	20.01

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ondersteuningsstructuur

Binnen de organisatie van de ondersteuningsstructuur op ons kindcentrum worden twee niveaus beschreven, namelijk de basisondersteuning en de extra ondersteuning (in hoofdstuk 5 wordt de extra ondersteuning uitgebreid beschreven).



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Basisondersteuning op Stichtingsniveau

Alle scholen van SOOOG moeten kinderen met de volgende typering kunnen bedienen:

- met een beneden- of bovengemiddeld IQ onder de voorwaarden zoals bij hoofdstuk 6 'Grenzen aan ons onderwijs' is aangegeven
- met een min of meer 'probleemloze' ontwikkeling
- met (beperkte) leerproblemen
- een vertraagde lees-/taalontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyslexie of dysorthografie (spellingstoornis)
- een vertraagde rekenontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyscalculie

Basisondersteuning op de Westerschool

Onder de basisondersteuning van KC Westerschool verstaan we: de ondersteuning die ons kindcentrum zelf binnen de eigen organisatie aan alle leerlingen biedt. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk onderwijs volgt in de eigen groep door de eigen leerkracht. Ons uitgangspunt is de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De leerkracht werkt handelingsgericht. De leerkracht zal door een goede klassenorganisatie en door het gebruik van de juiste materialen zo efficiënt mogelijk de

leerling helpen. De leerkracht zal preventief en proactief interveniëren naar leerlingen die extra instructie of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben en zal effectief en planmatig omgaan met verschillen in ondersteuningsbehoeften tussen leerlingen. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden, met name door verlengde instructie en begeleiding inoefening o.a. aan de instructietafel.

De korte cyclus is de basis voor het differentiëren in de klas en het geven van de goede les. De methoden bieden met verdieping-, minimum- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken levert een klimaat op waar risicoleerlingen de kans krijgen zich op te trekken. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Er vindt regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement en de organisatie in de groep. Daarnaast wordt er ook gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen. (Duo)-leerkrachten stemmen het handelen op elkaar af en ook de overdracht van de vorige groep naar de volgende groep wordt goed afgestemd.

Basisondersteuning niveau 1 - Een sterk basisaanbod

We bieden goed onderwijs voor alle leerlingen met een duidelijke instructie, waarin we het aanbod afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarmee bieden we een sterke basis in taal, lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. We zorgen voor een positieve, veilige sfeer in onze groepen door rust, structuur en duidelijkheid te bieden en waar elk kind zich veilig en gezien voelt. We volgen alle kinderen goed in hun ontwikkeling en als het aanbod niet toereikend is, gaan we daarover in gesprek om te bepalen wat nodig is.

Basisondersteuning niveau 2 - Intensiveren van het basisaanbod

Niet elke leerling heeft voldoende aan het basisaanbod. Sommige leerlingen hebben extra aandacht of instructie nodig bij de basisvaardigheden of gedrag. Dit kan zijn omdat de leerling nog moeite heeft met bepaalde onderdelen of het juist makkelijk vindt. De leerkracht zorgt dan voor onderwijs op maat in de groep. Dit kan zijn door leerlingen verkorte of verlengde instructie te geven, herhalingsleerstof of verdieping/verrijking.

Basisondersteuning niveau 3 - Verdere intensivering en extra begeleiding

Voor sommige leerlingen en groepen is de ondersteuning, zoals bij basisondersteuning niveau 1 en 2 is beschreven, niet voldoende. Het kan gaan om leerlingen met leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De leerkracht overlegt dan met de intern begeleider welke ondersteuning nodig is voor de leerling of groep. We kunnen dan ons Expertisecentrum, samenwerkingsverband of andere ketenpartners als de logopedist, fysiotherapeut, leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige of dyslexiebehandelaar vragen om mee te kijken/denken over de invulling van de extra begeleiding voor de leerling of voor de groep. Het kan zijn dat voor een leerling een aanpassing in het leerstofaanbod wordt gedaan. Wanneer een leerling een ander aanbod krijgt aangeboden dan stellen wij (structureel of tijdelijk) een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Daarnaast zorgen we voor verdere intensivering van het basisaanbod en extra begeleiding. Dit kan individueel of in kleine groepjes, binnen de groep, aan de instructietafel. Wanneer extra begeleiding mogelijk is door onderwijsassistenten en/of leerkrachtondersteuners zal dit ook buiten de groep kunnen plaatsvinden.

Extra ondersteuning niveau 4 - Intensieve individuele interventies

Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan de extra begeleiding voor leer- en gedragsproblemen, zoals bij basisondersteuning 1, 2 en 3 is beschreven. Deze leerlingen krijgen, naast de bestaande basisondersteuning, vanuit bekostiging persoonlijke begeleiding. Dit gebeurt via een verplicht ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat past bij wat de leerling nodig heeft. Afstemming en overleg vindt plaats met de leerling en ouders. Het plan wordt twee keer per jaar met leerling en ouders geëvalueerd. Het OPP wordt uitgewisseld met ROD. Om de ondersteuning goed af te stemmen vindt overleg plaats met onze orthopedagogen (Expertisecentrum) en indien nodig met ons samenwerkingsverband (SWV 20.01).

Bij het uitvoeren kunnen externe specialisten, zoals Kentalis of andere zorgpartners, betrokken zijn.

Niveau 5 - Gespecialiseerd onderwijs

Het lukt niet altijd om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling en passend onderwijs te bieden. Voor deze leerlingen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school. Dit kan

een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs. Deze vorm van onderwijs biedt meer aandacht en expertise om de leerlingen te ondersteunen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Dit wordt door school in samenwerking met ouders aangevraagd.

In paragraaf 3.2 'Organisatie en aanbod leerlingen' wordt uitgelegd op welke manier de ontwikkeling van de leerlingen op KC Westerschool wordt gevolgd.

3.2 Organisatie en aanbod van leerlingen

Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak op de Westerschool. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat de groepsleerkrachten van de Westerschool beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders. HGW is een systematische manier van werken volgens zeven -samenhangende - principes:

Wij werken volgens de 7 principes van HGW:

1. *Doelgericht werken.* Het team formuleert concrete doelen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren, zowel op korte als op lange termijn. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en zijn SMART geformuleerd.
2. *Afstemming en wisselwerking.* Er is aandacht voor de relatie en interactie tussen de leerling, leraar, de groep, de school en de ouders.
3. *Ondersteuningsbehoeften van de leerling staan centraal.*
4. *De leraar doet ertoe.* Hij of zij kan, op basis van visie en vaardigheden, afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
5. *Positieve aspecten worden benut.* De focus ligt op de positieve kenmerken en sterke kanten van de leerling, de leraar, de groep, de school en de ouders.
6. *Constructieve samenwerking tussen school en ouders.* De verantwoordelijkheid voor het initiatief ligt bij de school. De school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
7. *De werkwijze van school is systematisch en transparant.* De school hanteert een duidelijke, gestructureerde werkwijze waarbij afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd, zodat iedereen weet wie wat doet en wanneer.

Opbrengstgericht werken (OGW)

Opbrengstgericht werken is systematisch en doelgericht werken. Wij stellen voor onze leerlingen en groepen doelen op. Op het moment dat een leerling in groep 1 start brengen we na 6 weken de doelen van de leerlijnen 'Jonge kind' in beeld. Het gaat hier om doelen voor taal, rekenen, spel, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling. Vervolgens wordt van daaruit aan de volgende doelen in de leerlijnen gewerkt.

Vanaf groep 3 stellen we doelen op voor taal, lezen, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem brengen we de ontwikkeling van de leerling en de groep in kaart. Voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs kijken we naar de mogelijkheden en de wensen van de leerling en stemmen we het aanbod af om de bijbehorende doelen te kunnen behalen. Tijdens de oudergesprekken wordt de voortgang en ontwikkeling van het kind met ouders besproken. Dit doen we ook met de leerlingen tijdens kindgesprekken.

Het onderwijs op de Westerschool

Om de ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen en de juiste ondersteuning daaraan te koppelen kijken we goed wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. We gebruiken daar structureel voor alle leerlingen in de groepen 1 en 2 de leerlijnen 'Jonge kind' voor en in de groepen 3

t/m 8 methodetoetsen en ons leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (toetsprotocol en toetskalender ter inzage op het kindcentrum). Ook houden we kind- en oudergesprekken. Omdat we handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra begeleiding.

Voor alle leerlingen worden de ondersteuningsbehoeften in Parnassys ingevuld (op gebied van sociaal-emotioneel, leren & ontwikkelen en indien van toepassing ook op fysieke situatie, communicatie en medische situatie).

Ondersteuningsstructuur op leerling-, groeps- en schoolniveau

Met het hele team geven we vorm aan het onderwijs waar door middel van de 1-zorgroute het totale kind steeds in beeld is en er cyclisch wordt gewerkt. Op deze manier kunnen we nauwkeurig volgen of de leerlingen aan de beoogde doelstellingen voldoen. Bij onvoldoende presteren of juist boven verwachting kan er adequaat worden gehandeld. Dit doen we met gebruik van de groepskaart en groepsplannen. Uitgebreidere hulp aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben wordt beschreven in een (tijdelijk) OPP.

In principe proberen we de hulp zoveel mogelijk te realiseren binnen de groep. De manier waarop we dat doen werd eerder beschreven in paragraaf 3.1 bij 'Basisondersteuning op de Westerschool'. Het aanbod aan de leerlingen wordt vastgelegd in het groepsplan en dit wordt op gezette tijden geëvalueerd en bijgesteld.

Om het werken met de 1-zorgroute in de groep te kunnen realiseren is een aantal zaken essentieel:

- zelfstandig werken en samenwerken: op onze school besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.
- effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Er zijn leerlingen die extra instructie krijgen in de vorm van verlengde instructie en/of begeleide inoefening, er zijn ook leerlingen die verdiepende instructie krijgen. De verlengde instructie wordt zoveel mogelijk aan de instructietafel gegeven.

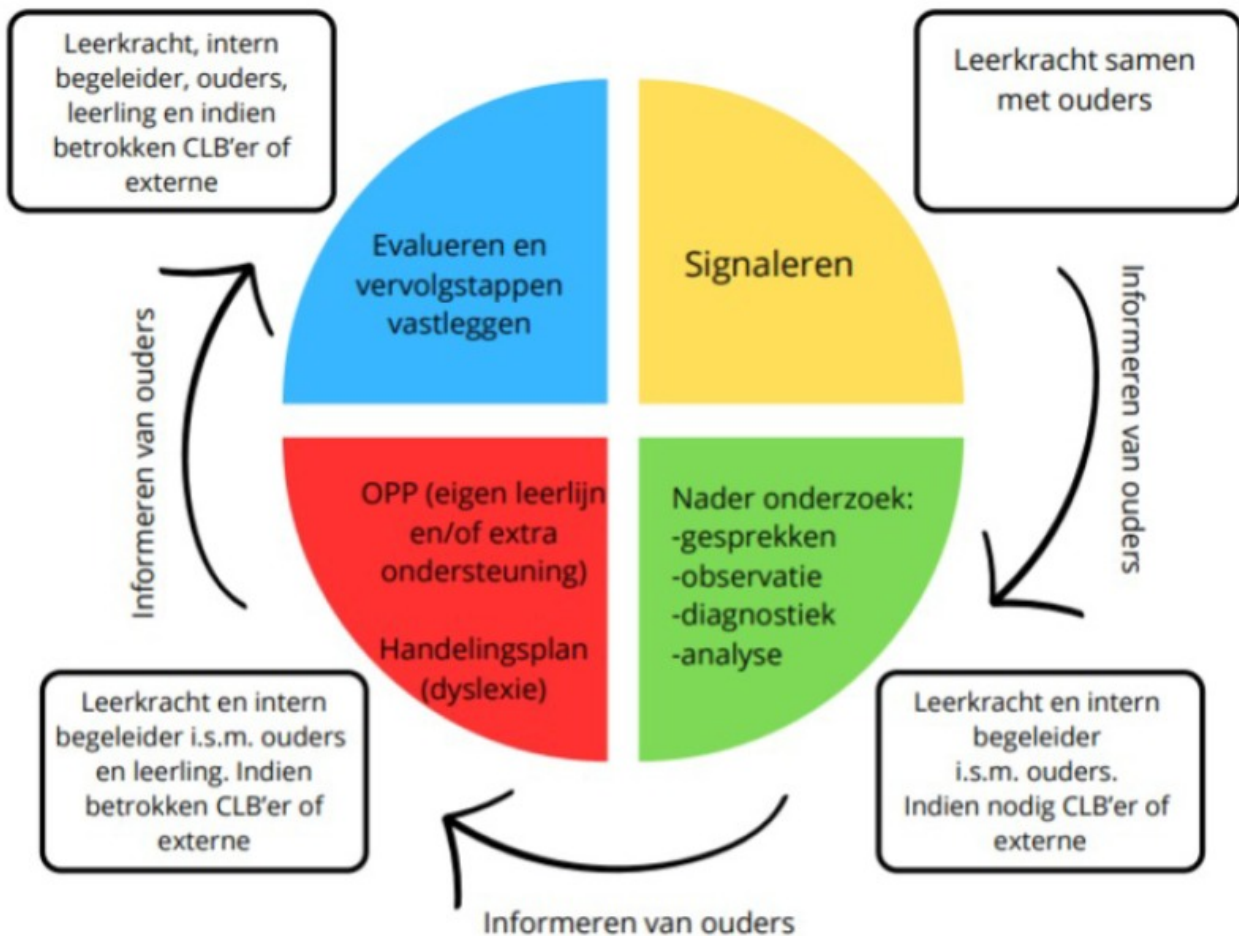
Ondersteuningsstructuur op leerlingniveau

Iedere leerling wordt gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. De leerkracht observeert, analyseert en bespreekt systematisch de leerling. In groep 1 en 2 volgen wij de leerlingen m.b.v. de leerlijnen 'Jonge kind' in Parnassys. Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen m.b.v. methodetoetsen en niet-methodetoetsen (CITO LIB). Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport.

Voor leerlingen die naast het reguliere aanbod ook specifieke ondersteuningsbehoeften hebben, wordt in het groepsplan beschreven welk aanbod ze krijgen en/of ze een eigen leerlijn hebben. Leerlingen die niet aan het basisprogramma meedoen, maar op een eigen leerlijn zijn geplaatst hebben een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Ook worden de specifieke ondersteuningsbehoeften, stimulerende- en belemmerende factoren op leerlingniveau ingevuld in Parnassys.

Er zijn beperkte mogelijkheden om extra hulp te verlenen buiten de groep. Vanuit het orthopedagogisch team of de professionele leergemeenschap (PLG) inclusiever onderwijs (SOOOG) bestaat de mogelijkheid om nader overleg of advies aan te vragen, aan de consultatieve leerlingbegeleider (CLB). Dit kan een gedragspecialist, orthopedagoog, onderwijskundige, kindercoach etc. zijn.

In schema ziet de ondersteuningsstructuur van onze school er zo uit:



Ondersteuningsstructuur op groepsniveau

De ondersteuningsbehoeften van de groep als geheel worden systematisch in kaart gebracht en er wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van het groepsproces.

In groep 1 en 2 werken we met themaplannen passend bij de leerlijnen 'Jonge kind' van de Gouwe Academie. In de themaplanning wordt de differentiatie en het groepsaanbod genoemd en geëvalueerd. De groepen 3 t/m 8 werken met groepsplannen in Parnassys. Er worden 2x per jaar groepsplannen gemaakt voor de vakgebieden rekenen, lezen en spelling.

Alle groepsplannen/themaplannen zijn gericht op de doorgaande lijn op school waarbinnen ruimte is voor differentiatie en groepspecifieke doelen (hiaten).

Voorafgaand aan de opstelling van het groepsplan wordt door de groepsleerkracht(en) de onderbouwing van dit plan nauwkeurig vastgesteld d.m.v. het volgen van de lange en korte cyclus van HGW, tussenevaluaties van toetsen (CITO LIB + methode), LVS gegevens, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. De leerkracht reflecteert op het pedagogisch-didactisch handelen en doet hierin aanpassingen op basis van de analyse voor de lange termijn. Door middel van formatief evalueren in de korte cyclus wordt per lesdoel bepaald welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en wie het lesdoel voldoende behaalt.

Ondersteuningsstructuur op schoolniveau

De school borgt structureel de kwaliteit van begeleiding en ontwikkeling van leerlingen door beleid, expertise en samenwerking te organiseren. De school heeft een gedragen visie en binnen het team zijn er professionals met een ondersteuningstaak, zoals een rekencoördinator, leescoördinator, specialist 'jonge kind', etc.

Op schoolniveau monitoren wij de tussenresultaten 2x per jaar. N.a.v. de tussenresultaten stellen we actiepunten op en maken we een prognose m.b.t. de uitstroom naar het VO. Wij kijken naar de resultaten van het huidige schooljaar en naar het gemiddelde van afgelopen drie schooljaren. Hierbij kijken wij voornamelijk naar de trend van de afgelopen drie schooljaren en leggen we onze opbrengsten naast onze schoolnormen. Van daaruit trekken we conclusies voor ons handelen en

consequenties voor volgend schooljaar. Daarbij kijken we ook naar de referentieniveaus, waarbij we kijken of voldoende leerlingen de referentieniveaus 1S/2F en 1F hebben behaald volgens onze schoolnorm en in vergelijking met het landelijk gemiddelde en de inspectienorm (signaleringswaarde).

Ons ondersteuningsaanbod

Binnen onze basisondersteuning bieden wij het volgende ondersteuningsaanbod aan:

Lees- en dyslexieondersteuning

Wij besteden op onze school extra tijd aan het lezen, omdat lezen de basis is voor alle andere vakken. Dit betekent dat wij in de groepen 1 t/m 3 leerlingen signaleren die mogelijk leesproblemen kunnen ontwikkelen. Voor deze leerlingen zetten wij preventief het programma 'BOUW' in.

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen waarvan de leesontwikkeling langzamer verloopt extra lees- en instructietijd. Ook betrekken we ouders actief bij het lezen, hebben we het leesbevorderingsaanbod jaarlijks beschreven en maken we gebruik van de schoolbibliotheek. Voor sommige leerlingen waar de thuissituatie het niet mogelijk maakt om aandacht te besteden aan het lezen, kunnen we Humanitas en de VoorleesExpress inzetten.

Wij werken met het protocol 'Leesproblemen en dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands. In het protocol staat beschreven hoe de leesontwikkeling hoort te verlopen, welke leerlingen eventueel risicoleerlingen zijn en welke leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek.

Leerlingen die voldoen aan de criteria voor een dyslexieonderzoek worden in overleg met ouders daarvoor aangemeld bij een externe onderzoeksinstelling. Leerlingen met kenmerken van dyslexie en een dyslexieverklaring krijgen altijd een plan waarin wij ons aanbod voor deze leerling hebben beschreven, dit valt onder ondersteuningsniveau 3.

Reken- en dyscalculieondersteuning

Op onze school hebben we kwaliteitskaarten opgesteld waarin ons aanbod is beschreven, zodat wij de leerlingen die rekenondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk in de groep kunnen bedienen.

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorend tot de basisondersteuning.

Alle scholen beschikken over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (voorjaar 2013). De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie. Als de extra ondersteuning onvoldoende leerwinst oplevert en de rekenproblemen hardnekkig blijken, is het mogelijk om vanaf groep 7 een onderzoek naar dyscalculie te laten doen door het orthopedagogisch team van SOOOG. Hieraan voorafgaand wordt een dossieranalyse door de orthopedagoog gedaan, om uit te sluiten dat er andere factoren zijn waar de rekenproblemen door zouden kunnen worden verklaard. Hierbij wordt een minimale IQ-grens van 85 aangehouden.

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit het basisaanbod en waarvan wij signaleren dat het aanbod aangepast moet worden om zich goed te kunnen ontwikkelen, bieden wij een aangepast programma. De meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groepen 1 t/m 8 worden in de groep bediend en buiten de groep onder begeleiding van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. De leerlingen volgen vaak de compacte route en krijgen daarnaast verrijking d.m.v. RekenXL, Acadin, projecten, etc.

Wanneer de leerlingen meer ondersteuningsbehoefte hebben dan wij kunnen bieden, dan is het deelnemen aan de plusklas van KC de Beukenlaan in overleg mogelijk. Ons beleid m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid is nog in ontwikkeling.

Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

Leerlingen die over een lage cognitie beschikken krijgen in de groep extra begeleiding volgens de stappen in de drie niveaus van basisondersteuning. Soms worden ze met de Cito LIB toetsen op niveau getoetst (adaptief).

Ons streven is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 6 bij de groep te houden voor de basisvakken. Wanneer, ondanks extra begeleiding, de leerling te ver van de groep afwijkt gaan wij in overleg met onze orthopedagoog en ouders en bekijken we of een aangepast programma wenselijk is.

Voor leerlingen die een structureel ander aanbod krijgen dan de groep stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Het aanbod voor anderstalige leerlingen

Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen krijgen binnen onze stichting eerst onderwijs op de school voor anderstaligen: 'MiMundo'. Wanneer deze leerlingen over een voldoende woordenschat beschikken kunnen ze op onze school starten.

Deze leerlingen krijgen altijd extra begeleiding voor de taalontwikkeling. Deze staat beschreven in de kwaliteitskaart die 'MiMundo' hiervoor geschreven heeft. Daarnaast werken wij ook samen met Humanitas en de Voorleesexpress, zodat de ondersteuning ook thuis kan plaatsvinden.

Het aanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn en/of specifiek aanbod omtrent gedrag (OPP)

Binnen de basisondersteuning kan het gewenst zijn dat een leerling een eigen leerlijn volgt en/of dat er een specifiek aanbod gewenst is omtrent gedrag. Voor dit laatste wordt gebruik gemaakt van het handelingsdeel van het OPP in Parnassys om doelen, afspraken en aanpak te formuleren in overleg met ouders.

Voor elke leerling wordt bij de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling) het referentieniveau 1S/2F nagestreefd. Alleen als is gebleken dat de 1S/2F leerlijn te hoog gegrepen is zal er eerst gekeken worden of de leerling, op basis van het uitstroomprofiel, de 1F leerlijn (fundamenteel niveau) kan volgen. Mochten leerlingen voor het vakgebied rekenen, begrijpend lezen of taalverzorging (spelling) de prognose lager dan 1F hebben, dan wordt er een eigen leerlijn opgesteld in een OPP met passende uitstroombestemming.

Om over te gaan op een eigen leerlijn moet er overleg hebben plaatsgevonden met het orthopedagogisch team. Een IQ bepaling is niet verplicht, echter bij enige twijfel kan een nader onderzoek worden aangeraden. Daarnaast wordt het altijd met ouders besproken. Ouders tekenen voor akkoord voor het handelingsdeel en de evaluatie.

In het geval van een OPP binnen de basisondersteuning is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht. Wel worden ouders gevraagd het document te tekenen voor gezien.

Het OPP wordt opgesteld voor één jaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Zo onderbouwen we wat

we voor de leerling qua leerstofaanbod en ondersteuning bieden.

In de eigen leerlijn (OPP) staat onderbouwd:

- welke onderwijsaanpak nodig is
- wat het (halfjaarlijkse) doel is
- welke doelen op langere termijn gelden
- hoe dit doel wordt bereikt
- op welke wijze er wordt getoetst
- wat het vervolg is van deze aanpak (het uitstroomprofiel wordt vastgelegd)

In Parnassys worden de vorderingen en ondersteuningsbehoeften van de leerling regelmatig bijgehouden door de groepsleerkracht.

Voor het OPP maken wij gebruik van het format in Parnassys. Ditzelfde format wordt ook gebruikt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen vanuit bekostiging van het SWV. Een OPP is dan verplicht in verband met de verantwoording van de extra ondersteuning.

Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. Het kindcentrum is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal ons kindcentrum onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.

Hiermee wordt bereikt dat:

- Een leerachterstand kan worden voorkomen

- De leerling actief betrokken blijft
- De leerling niet in een isolement geraakt

Het kindcentrum kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van OZL (Noord), Drachten. Zij ondersteunen het kindcentrum, ouders en leerlingen. De consultants zijn bereikbaar via www.ziezon.nl/consultanten/OZL-noord/afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen, telefoonnummer 088-0200-300. Voor zowel ouders als het kindcentrum zijn hieraan geen kosten verbonden. Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

Het beleid ten aanzien van dreigende 'thuiszitters'

Onderwijs gaat over lesgeven in de groep/in de klas. Scholen dienen hun onderwijs dus in de groep of in de klas te geven. Het kan daarbij tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen. De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook aan het schoolbestuur.

Primair doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel mogelijk weer onderwijs op school te bieden. Er is sprake van een thuiszitter als een leerling langer dan vier weken niet ingeschreven staat op een school of niet naar school gaat zonder geldige reden. Het gaat hier dus om zowel absoluut als relatief verzuim.

In het 'Thuiszitterspact' hebben de ministeries van J en V, VWS en OCW, de VNG, de PO-Raad en de VO-raad de ambitie uitgesproken dat in 2020 geen enkele leerling langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod voor onderwijs en/of zorg. Vanuit het samenwerkingsverband 20.01 is er een ondersteuningsroute '(dreigende) thuiszitters' beschreven, zie link:

<https://po2001.nl/2025/01/21/ondersteuningsroute-dreigende-thuiszitters/>

Taken van de school (bij het melden van een dreigende 'thuiszitter'):

- meldt op een (administratief eenvoudige) wijze tijdig alle verzuim bij het Verzuimloket
- geeft tijdig in- en uitschrijvingen door in ROD
- verstrekt adequate gegevens voor Leerplicht en samenwerkingsverband
- bepaalt tot welke groep de thuiszitter behoort en kan hierover signalen binnen de school afgeven
- heeft een vanzelfsprekende melddiscipline ontwikkeld

Werkwijze van ons kindcentrum bij dreigende 'thuiszitter':

- ouders uitnodigen op het kindcentrum voor een gesprek (eventueel met leerling)
- orthopedagogisch team van SOOOG, regievoerder zorg (Gita Hemmer). Zij is het aanspreekpunt voor het SWV en leerplichtambtenaar worden geïnformeerd
- er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld om terugkeer naar het kindcentrum te bespoedigen
- indien noodzakelijk wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) gepland
- bij structurele afwezigheid wordt er een aanvraag onderwijstijdverkortung bij de Inspectie gedaan

Mocht de werkwijze van het kindcentrum niet toereikend zijn, dan voldoen wij als het kindcentrum aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en leerplicht, inzetten op:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden
- maximaal twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op het kindcentrum waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in het kindcentrum (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort. Nu kan het natuurlijk zo zijn dat het kindcentrum alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter, dan wordt er een ondersteuningsroute afgelegd volgens het 'Thuiszitterspact'.

Gemeenten en schoolbesturen/ scholen hebben samenwerkingsafspraken met een ondersteuningsroute vastgelegd in een 'Thuiszitterspact':

- wettelijke taken, zoals de veranderingen in de Meldcode Veilig Thuis per 1 januari 2019 zijn hierin opgenomen
- er is duidelijkheid over wat verstaan wordt onder onderwijsondersteuning en 'voorwaardenscheppende' zorgondersteuning vanuit de Jeugdwet, zodat er voor individuele leerlingen onderwijszorgarrangementen ingezet kunnen worden.
- er zijn afspraken met gemeenten over het leerlingenvervoer voor leerlingen die in het kader van maatwerk voorzien worden van een passend aanbod
- in de inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp wordt uitgegaan van een Samenwerkingscode Onderwijs en jeugdhulp.
- er is afstemming met de RIGG over het aanbod jeugdhulp in relatie tot wat nodig is in het onderwijs (productenaanbod RIGG).

Medisch protocol

Onze stichting beschikt over een medisch protocol. Hierin staat beschreven wat wij als school wel en niet mogen uitvoeren.

3.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school

Ondersteuningsoverleg binnen het kindcentrum

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen op de Westerschool is volledig gebaseerd op de cyclus van het handelingsgericht werken.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar worden alle groepen besproken tijdens de groepsbespreking in oktober/november, februari/maart en juni. Doel van de groepsbespreking is het volgen van de voortgang van het onderwijs in de totale groep. Het is van belang steeds voor ogen te houden dat het tijdens de groepsbespreking om de gehele groep gaat en dat er in dit verband niet diepgaand over een individuele leerling wordt gesproken. Individuele leerlingen kunnen vanuit de groepsbespreking door de groepsleerkracht of door de intern begeleider worden aangemerkt voor de individuele leerlingbespreking.

De uitkomsten van een groepsbespreking kunnen leiden tot een groepsdiagnose, die een aanpassing van het onderwijs tot gevolg kan hebben. Alle groepsbesprekingen samen leveren tevens informatie voor de schoolanalyse op. Ook deze inzichten kunnen leiden tot een aanpassing van het onderwijsaanbod en/of onderwijsorganisatie.

Leerlingbespreking

De individuele leerlingbespreking is een overleg tussen de intern begeleider en een leerkracht. De besprekingen vinden twee keer per jaar plaats. Maar mocht er tussendoor iets zijn, dan kan de leerkracht altijd in gesprek met de intern begeleider. De resultaten en afspraken van de individuele leerlingbespreking (ILB) worden door de leerkracht in ParnasSys gezet bij het kopje notities. In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en er wordt besproken hoe de leerkracht aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet kan komen.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en).

Ondersteuningsvergadering

Een keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Deze vergadering is verplicht voor alle leerkrachten.

Bespreekpunten tijdens deze vergadering zijn:

- Cito Leerling in beeld toetsresultaten en bijbehorende analyses die gemaakt worden in de schoolrapportage van Mijnschoolplan
- Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding

- Specifieke ondersteuningsthema's

De teamvergadering/werkmomenten en/of bordsessie

Op een teamvergadering is er ruimte om het onderwerp 'zorg' te bespreken. Hier kunnen bijzonderheden rond bepaalde leerlingen of zaken op schoolniveau besproken worden met/doorgegeven aan alle leerkrachten.

Ondersteuningsoverleg buiten het kindcentrum

Consultatieve leerlingbespreking (CLB)

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de intern begeleider en de betrokken orthopedagoog van SOOOG. Leerkrachten kunnen hierbij, indien gewenst, aansluiten. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die bij de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest of op verzoek van ouders. Het gaat om leerlingen waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en/of dat er sprake is van het doen van onderzoek/observatie. Indien er een onderzoek of observatie zal plaatsvinden, zullen ouders op de hoogte worden gesteld en dienen deze schriftelijk toestemming te geven daarvoor.

Zorgoverleg (GGD)

Op onze school is schoolverpleegkundige Vianna Idsardi betrokken. Wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding en ontwikkeling, kunnen ze contact opnemen. Dit kan via de leerkracht of rechtstreeks bij de GGD. De kinderen van groep 2 en groep 7 krijgen een uitnodiging van de GGD voor onderzoek. Dit is altijd met toestemming van ouders. Contactgegevens: (050) 367 40 00 of via <https://ggd.groningen.nl>

Logopedie (gemeente Westerwolde)

Bij onze school is logopediste Jolien Meinders-Huiting betrokken. Zij is in dienst van de gemeente Westerwolde en één dagdeel per week aanwezig op school. De leerlingen worden in groep 2 gescreend en eventueel behandeld. Dit vindt plaats onder schooltijd.

Kentalis

Kentalis begeleidt op onze school leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand. Zij bieden ondersteuning in het begeleiden van de leerlingen in de groep en buiten de groep. Zie hiervoor <https://www.kentalis.nl/locaties/kentalis-taaltrein-groningen>

Buurtnetwerk

Iedere maand is er een overleg van het buurtnetwerk Bellingwolde. Hier zijn de volgende instanties vertegenwoordigd:

- IB-ers van de drie basisscholen
- Stichting Welzijn: Lonneke Richardson (voorzitter)
- GGD verpleegkundige (Vianna Idsardi)
- Peuteropvang

DUB-overleg

DUB staat voor overleg met Pontis (voorheen Dollard College en Ubbo Emmius locatie Winschoten), Dollard College Bellingwolde, Praktijkonderwijs (PRO) en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek SOOOG). Bij dit overleg is de intern begeleider van de school aanwezig en de orthopedagogen van het Expertisecentrum SOOOG en Pontis, Dollard College Bellingwolde, PRO. Op verzoek kan de gedragsspecialist van SOOOG aanwezig zijn.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de

coördinatoren/leerlingbegeleiders van o.a. Dollard College Bellingwolde en Pontis. Halverwege het schooljaar vindt er een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle intern begeleiders van SOOOG en medewerkers van het orthopedagogisch team en PLG Inclusiever Onderwijs (m.u.v. de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners). Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

Ondersteuningsbespreking met externen

In de contacten met externen is de intern begeleider voornamelijk het eerste aanspreekpunt. Wanneer er 'zorgen' zijn m.b.t. de ontwikkeling van een leerling, worden eerst de ouders op de hoogte gesteld en betrokken bij de hulpvraag. Wel kan het kindcentrum advies vragen aan een externe instantie zonder hiervan de ouders op de hoogte te stellen, het gaat hierbij dan om een anonieme casus. Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn als het gaat om de ondersteuningsbehoeften, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

3.4 Betrokkenen bij de ondersteuning en hun taken

Alle medewerkers van onze school zijn betrokken bij het onderwijs binnen KC de Westerschool.

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt wat betreft de ontwikkeling/voortgang van de leerling. Daarnaast hebben diverse leerkrachten een coördinerende taak (zoals rekencoördinator, taalcoördinator, specialist 'Jonge kind' etc.). Deze leerkrachten zijn de 'kartrekkers' binnen de school en hun expertise.

De intern begeleider is betrokken bij de zorg op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De intern begeleider wordt bij vragen/extra ondersteuning gevraagd om bij eventuele gesprekken aanwezig te zijn. De intern begeleider is dan de verbinding tussen ouders, school en externen, wanneer er extra ondersteuningsbehoeften zijn.

De directeur heeft een overkoepelende rol, zij geeft sturing aan de medewerkers, is betrokken bij de eventuele bijzonderheden. Ze geeft overzicht in schoolontwikkeling, maar heeft voornamelijk de rol om alles in goede banen te leiden. Daarnaast is er veel overleg tussen de intern begeleider en directeur, zodat er korte lijnen zijn omtrent zorg en schoolontwikkelingen.

3.5 Positie ouders

Voor een optimale ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat ouders en medewerkers goed samenwerken. Goed samenwerken begint met weten wat je van elkaar mag verwachten.

Wat mogen de ouders verwachten:

- dat een medewerker de tijd neemt voor overleg met ouders
- dat een medewerker open staat voor (kritische) opmerkingen van ouders
- dat de medewerker gemaakte afspraken vastlegt en nakomt
- dat de medewerker contact opneemt om het resultaat van de acties te bespreken (ook als het goed gaat)
- dat de medewerker contact opneemt bij ernstige incidenten en bij tegenvallende prestaties van een leerling
- dat tijdens overleggen rustig en respectvol wordt gesproken, er hoor en wederhoor plaatsvindt

Wij verwachten van ouders dat:

- de regels van het Kindcentrum gerespecteerd worden en de gemaakte afspraken nagekomen worden
- bij problemen de medewerkers worden benaderd voor het maken van een afspraak, zodat er rustig de tijd kan worden genomen voor het gesprek
- dat er rustig en respectvol wordt gesproken, er hoor en wederhoor plaatsvindt.

Wij moeten samen (als ouders en medewerkers) de kinderen die bagage meegeven voor het leven waarmee ze zich in de samenleving kunnen redden.

Binnen KC de Westerschool hebben wij meerdere overleg- en informatiemomenten met ouders.

- Startgesprekken (begin van het schooljaar). Dit noemen we ook wel omgekeerde oudergesprekken, waarbij ouders vooral ook zelf over hun kind kunnen vertellen en verwachtingen van het komende schooljaar naar elkaar uitgesproken worden.
- 2x per jaar rapportgesprekken (bij de groepen 7 en 8 worden de leerlingen ook bij het gesprek verwacht)
- VO gesprekken in maart (voor extra informatie zie protocol PO-VO)
- Ouderportaal Social Schools

Wanneer er extra begeleiding nodig is binnen het regulier leerstofaanbod, zal dat ook met ouders en leerling worden besproken. Mocht er sprake zijn van een eigen leerlijn/extra begeleiding (zonder bekostiging) of extra ondersteuning (met bekostiging), dan zal er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld.

Voor meer informatie over het OPP verwijzen wij naar paragraaf 3.2 (OPP zonder bekostiging vanuit het Samenwerkingsverband) en paragraaf 5.1 (OPP met bekostiging vanuit het Samenwerkingsverband).

4 Personeel

4.1 Specialismen binnen de school

Binnen ons kindcentrum hebben we leerkrachten met de volgende expertise:

- Intern begeleider
- Specialist Jonge Kind
- Leescoördinator
- Rekencoördinator
- ICT coördinator
- Vakleerkrachten gymnastiek

Daarnaast beschikt ons kindcentrum over de volgende externe specialisten:

- Logopedie gemeente Westerwolde (één dagdeel per week)
- Schoolverpleegkundige GGD (op afroep aanwezig op het kindcentrum)

4.2 Specialismen buiten de school

Bovenschoolse expertise

De volgende deskundigen kunnen vanuit ons Expertisecentrum worden ingezet:

- Orthopedagogen
- Gedragsspecialisten
- Onderwijsassistenten
- Leerkrachtondersteuners
- Kindercoach
- Ambulant begeleider

Voor verdere expertise die kan worden geraadpleegd, zie overlegmomenten buiten de school in paragraaf 3.3.

5 Extra ondersteuning

5.1 Ondersteuningsarrangementen

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als 'alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'.

Wanneer de basisondersteuning op het kindcentrum ontoereikend is om het verwachte en onderbouwde ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk.

De bekostiging hiervoor komt van het SWV Primair Onderwijs Groningen (20.01) volgens de afspraken die in het Ondersteuningsplan van het SWV (2023-2027) zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de (eigen) basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG).

Doel: SWV 20-01 PO wil de extra ondersteuning zo effectief mogelijk en zo thuisnabij mogelijk vorm geven, met daaraan gekoppeld inzet op preventie: vroegtijdig signaleren en passende interventies bieden om te voorkomen dat de problematiek of de achterstand te hoog oploopt.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in:

1. de basisschool
2. een tijdelijke setting
3. symbiose traject
4. het SBO, SO of VSO

De toekenning van de extra ondersteuning in het SWV 20-01 PO is handelingsgericht en gaat uit van maatwerk, toegesneden op de onderstaande vragen: (welke worden vastgelegd in een OPP)

- Wat heeft deze leerling nodig?
- Wat heeft de leerkracht nodig?
- Wat heeft de school nodig?
- Welke ondersteuning hebben de ouders nodig?

Het handelingsgericht arrangeren kent slechts één route die begint in het gebied van de basisondersteuning en kan uitkomen in het gebied van de extra ondersteuning. De route kan doorlopen tot in de top waar de extra ondersteuning in de vorm van een arrangement of een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO/SO (zie paragraaf 3.1 Piramide Handelingsgericht Werken).

Extra ondersteuning op KC de Westerschool

Op KC de Westerschool wordt de basisondersteuning geboden (zie hoofdstuk 3). In principe is er binnen KC de Westerschool geen mogelijkheid tot extra ondersteuning (zie paragraaf 3.1 niveau 4 Piramide Handelingsgericht Werken).

Binnen het kindcentrum is hier geen specialisatie voor. Er zal enkel extra ondersteuning mogelijk zijn mits er een goede en structurele externe ondersteuning aanwezig op het kindcentrum is. Per individu zal bekeken worden of dit wenselijk en haalbaar is binnen de groep en binnen de kindcentrum.

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Voor de leerlingen die extra ondersteuning van het samenwerkingsverband nodig hebben om hun perspectief (uitstroom) te realiseren, vereist de wet Passend Onderwijs dat er een OPP wordt opgesteld. Het gaat hier om het OPP zoals genoemd in ondersteuningsniveau 4 (zie paragraaf 3.1). Tweejaarlijkse evaluatie van de doelen in het OPP maakt duidelijk of een leerling met extra ondersteuning zich naar verwachting ontwikkelt.

Extra ondersteuning verzorgen vraagt meer van leerkrachten dan wat de schoolbesturen hebben vastgesteld als basisondersteuning. Het OPP beschrijft hoe het kindcentrum aansluit bij de mogelijkheden van de leerling, met het oog op het vastgestelde uitstroomperspectief. Dit kan ander leerkrachtgedrag vragen, aanvullend pedagogisch en/of didactisch handelen of een andere manier van kijken naar leerlingen door de leerkracht voor de klas. Het kan ook leiden tot aanpassingen in de ondersteuningsstructuur van het kindcentrum.

Het OPP wordt vastgesteld na, in overeenstemming met de ouders en het hoor- en instemmingsrecht van leerlingen, waarbij de ouders en leerling vanaf 12 jaar, instemmingsrecht hebben op het handelingsdeel en de evaluatie. Dit gebeurt zo snel mogelijk na inschrijving of toewijzen van de extra ondersteuning, maar uiterlijk binnen zes weken.

Voor uitgebreide informatie zie kwaliteitskaart OPP SOOOG, welke op het kindcentrum aanwezig is.

5.2 Contacten met externen in de ondersteuning

Samenwerking met gemeenten/jeugdhulp

Soms zijn arrangementen vanuit het onderwijs niet voldoende om een leerling passend onderwijs te kunnen bieden. Dan is er naast de onderwijsinhoudelijke ondersteuning 'voorwaarden scheppende' zorgondersteuning nodig om het onderwijsaanbod mogelijk te maken. In deze gevallen gaat het om samenwerking met de gemeenten in het kader van de Jeugdwet om te komen tot zgn. onderwijszorgarrangementen.

Toelichting samenwerking met ketenpartners

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben we soms de expertise nodig van externen. Daarom werken wij samen met de hieronder beschreven partners. Om deze samenwerking mogelijk te maken, vragen we altijd toestemming aan ouders.

Doelstelling van de samenwerking met ketenpartners is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen.

Samenwerkingsverband PO 20.01

Het samenwerkingsverband kan ons ondersteunen wanneer er sprake is van extra ondersteuning of het vinden van een specialistische plek. Voor ouders is informatie op de website te vinden <https://po2001.nl/voor-ouders/>

Schoolverpleegkundige (GGD)

Zie ondersteuningsoverleg buiten het kindcentrum.

Ondersteuningsroute gemeenten en onderwijs

De gemeenten in de provincie Groningen kopen de producten voor jeugdhulp gezamenlijk in via het Regionaal Inkooporgaan Groningen Gemeenten (RIGG). Gemeenten en onderwijs hebben afgesproken dat wanneer het gaat om problemen die ouders en kinderen ervaren die thuis én op school van invloed zijn, dit wordt besproken tussen ouders, school en het gemeentelijk basisteam (Centrum voor Jeugd en Gezin/een sociaal team of bijvoorbeeld Wij(k)-teams). Zo kan er gezamenlijk passende en afgestemde ondersteuning geboden worden.

In de provincie brede afspraken tussen gemeenten en onderwijs over de ondersteuningsroute staan de volgende onderdelen centraal:

- gemeenten en scholen benoemen contactpersonen (Casusregisseur) die samen werken om de hulp-/ ondersteuningsvraag te beantwoorden;
- als het om een gezamenlijke hulpvraag gaat, maken de contactpersonen (basisteam/school) en wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige samen één integraal plan;
- dit plan is toekomstgericht en is voorzien van meetbare doelen voor de jeugdhulp en onderwijsondersteuning;
- de casusregisseur van het basisteam van de gemeente heeft de regie op het totale plan, het onderwijs is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning in het plan.

Als de inzet niet voldoende blijkt, wordt dit altijd eerst besproken met de wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige en met de casusregisseur. Daarop kunnen passende vervolgspraken worden gemaakt, bijvoorbeeld door het bieden van aanvullende flexibele of intensieve ondersteuning. Naast deze ondersteuningsroute is afgesproken dat leerlingen waar zorg over bestaat, gemeld worden in de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd, een digitaal signaleringssysteem, waarmee professionals snel en efficiënt informatie kunnen uitwisselen.

Regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijzindex Zorg voor Jeugd ingesteld. De verwijzindex is aangesloten bij de landelijke verwijzindex risicojongeren (VIR). Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn. Namens het kindcentrum is de IB'er aangewezen als melder voor de verwijzindex. Als naast het kindcentrum nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg.

Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen/functionarissen deel kunnen nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- De Leerplichtambtenaar (school)maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is: krijgen leerlingen wat ze nodig hebben, zijn de lijnen kort, loopt er niemand meer van loket naar loket? Hiervoor is de samenwerking met ketenpartners van belang.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met de meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professionals. De meldcode is te vinden op www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie' en staat beschreven in het veiligheidsplan van de school.

Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor iedere leerling zonder obstakels en drempels kan plaatsvinden. Met de onderwijspartners in de provincie en in de regio zijn afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Samenwerking tussen de onderwijspartners richt zich o.a. op de volgende aspecten:

- Afspraken over de inzet van ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs
- Afspraken over de wijze waarop door scholen een toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O bij de CvA van het SWV aangevraagd kan worden
- Afspraken over de wijze waarop het onderwijs ondersteund kan worden door Regionale Expertise en Consultatie Teams (ECT)

Ons kindcentrum maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01. Ons schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01 is verdeeld in vier subregio's, waarbinnen de schoolbesturen nadere afspraken maken over de uitwerking van de zorgplicht. Ons schoolbestuur neemt deel aan het schoolbestuurlijk overleg in de regio Zuid-Oost.

Voor uitgebreidere informatie m.b.t. extra ondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband PO 20.01 via <http://www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl>

6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginstel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat wij een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van de drie niveaus van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning niveau 4.

Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. Het welbevinden van het kind staat daarbij voorop. In een dergelijk geval gaan wij in overleg met de ouders en leerling.

Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Daarnaast staat ook het welbevinden van de groep onder de aandacht.

Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin onze grenzen van de ondersteuning aan de kinderen worden bereikt en wij van Kindcentrum de Westerschool geen Passend Onderwijs meer kunnen bieden:

Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling, al dan niet met beperking (bijv. handicap of stoornis), ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt omdat het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te bieden.

Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals

- een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolse situatie
- een leerling die door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een leerling die door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend zijn

Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een beperking en/of medische problematiek te bieden. Voor medische handelingen verwijzen wij naar het protocol

'Medicijnverstrekking & medisch handelen op scholen' van SOOOG. Voor leerlingen met diabetes verwijzen wij naar het diabetesplan (die op het kindcentrum aanwezig is) waarin wordt beschreven welke zorg de leerling nodig heeft en of wij het als kindcentrum kunnen bieden. Het gaat hier om maatwerk.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid tot begeleiding aanwezig is.

Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Het gaat hier met name om leerlingen met een IQ van minder dan 60 en een te behalen leerniveau van ongeveer begin/midden groep 4 basisonderwijs. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol. Bij leerlingen met een IQ van 60 tot 80 wordt per individu bekeken of er sprake is van bijkomende problematiek en wat dit betekent voor de mogelijke opvang in school.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op het kindcentrum
- het kind in de groep past
- het gedrag niet storend is voor de groep
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is
- het kind (redelijk) zelfstandig kan werken

- het kind voldoende vorderingen maakt

Slechtziende en slechthorende kinderen

In geval van een slechtziende of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. Het is hierbij zeer zeker van belang welke extra (externe) ondersteuning er gegeven kan worden. Bij uitblijven van extra ondersteuning kunnen wij deze leerling geen onderwijs bieden.

Blinde en dove kinderen

Als een blinde of dove leerling op ons kindcentrum wordt aangemeld, kunnen wij deze leerling niet toelaten op ons kindcentrum. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als kindcentrum zijn wij niet in het bezit van de mogelijkheden om op een verantwoorde manier deze leerling onderwijs te bieden.

Leerlingen met motorische beperkingen

De school is gedeeltelijk toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking, zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau passend onderwijs kan bieden.

Hieronder verstaan wij:

- een leerling met een geringe zelfredzaamheid
- een leerling met een stoornis waarbij het motorische beperkingen ondervindt
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en (eventueel) extra ondersteuning van het regulier basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is

Kinderen die niet voldoen aan de NT2-norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling van groep 3 t/m 8 niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen.

In onze Stichting (SOOOG) is MiMundo te Winschoten aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze school zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit de afdeling Nieuwkomers) bij onze school instromen.

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord om een leerling tot ons kindcentrum toe te laten of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'.